

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра прикладной социологии

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.04.01 – Социология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Цифровая социология и социальная аналитика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *Очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Прогнозирование, моделирование и проектирование социальных процессов
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор филос. наук, профессор Е.А. Гришина
канд. соц. наук, доц. О.В. Китайцева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
теории и истории социологии СФ РГГУ
№ 7 от 28.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	14
5.1 Система оценивания	14
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	15
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
6.1 Список источников и литературы	21
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23
9. Методические материалы	24
9.1 Планы семинарских занятий	24
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	29
9.3 Иные материалы	29
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	30

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усвоение знаний в области методологии и методики социальной диагностики, социального моделирования, прогнозирования и проектирования на макро-мезо-и микро-уровнях, а также в области применения диагностических, прогнозных и управленческих социальных технологий.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть прогностические теории и научные школы, связанные с социальным прогнозированием и социальными технологиями моделирования социальных процессов.
- проанализировать основные виды и типы социальных проектов, этапы разработки и оценки качества социального проекта, в том числе с помощью социальной экспертизы.
- изучить формирующие, проектные и рационализирующие социальные технологии и рассмотреть их прогностический потенциал.
- представить наиболее эффективные прогнозных и проектных практики, реализуемые в социальной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен совершенствовать концепции и методы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований.	ПК-1.1. Разрабатывает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов.	<i>Знать:</i> основные этапы развития прогнозирования как научной дисциплины и социальной технологии <i>Уметь:</i> выполнять социальную диагностику проблемной ситуации. <i>Владеть:</i> навыками научного анализа социальных проблем и процессов.
	ПК-1.2. Совершенствует и разрабатывает методы сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований.	<i>Знать:</i> виды и типы социальных проектов. <i>Уметь:</i> определять основные типы проектов. <i>Владеть:</i> базовыми технологиями для решения концептуальных задач в области социологии и маркетинга.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать:</i> этапы построения и типовую структуру социального проекта. <i>Уметь:</i> использовать приемы социального инжиниринга. <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения диагностического исследования в предметном поле прогностики и проектирования.

	УК-6.2 Выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<i>Знать:</i> критерии качества и виды экспертизы социальных проектов. <i>Уметь:</i> проводить социальную экспертизу проекта или прогноза. <i>Владеть:</i> навыками использования информационных технологий для поиска, сбора и анализа информации по социальным программам и проектам.
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование, моделирование и проектирование социальных процессов» относится к обязательной части плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Философия и методология социальных наук», «Современные социологические теории».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные социальные структуры и стратификации», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Вторичный анализ данных в социологии и маркетинге», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	32
2	Семинары	40
Всего:		72

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары	12

Всего:	20
--------	----

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 124 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальные утопии как образ будущего. История становления прогностики как научной дисциплины. Научные школы социального прогнозирования.

История прогнозов.

«Предсказание», «пророчество», «прорицание»- высказывание о будущем, основанное на информации из мистического, сверхъестественного источника «утопия» и пр. Пророки языческие, библейские и постбиблейские, оккультисты и алхимики. Религиозно-мифологические источники. Толкования древних текстов, поиски забытых цивилизаций, фантастическая литература. Образы будущего – глобальные и локальные Прогностическая роль утопизма как предшественника научного предвидения и прогнозирования. Социальная сущность утопии и прогнозирования в контексте социального предвидения.. Социокультурная динамика утопии и прогнозирования в контексте социального предвидения Соотношение утопии и социального прогнозирования в условиях современности. Прогноз как научная модель будущего явления, события ...Прогноз как расчет неизвестного (состояния, показателя, события и пр.) на основании известных факторов в рамках гипотетической модели. Прогноз как вероятностное суждение о состоянии какого-либо явления в будущем, основанное на специальном научном исследовании.

Футурология как область научно-ориентированных знаний, охватывающая перспективы социальных процессов и явлений. Футурология как наука о будущем (О. Флехтхейм, Д. Белл, Г. Кан, З. Бжезинский и др.).

Истоки отечественных научных школ научного прогнозирования: П. Сорокин (социологическое прогнозирование, 1918), А. Чижевский (солнечно-земные связи, 1918), Н. Кондратьев (экономические циклы, 1927), В.А. Базаров-Руднев (технологическое прогнозирование, 1924-1927), Е. Слуцкий (1927). Н. Четвериков, А. Вайнштейн, Т. Райков, А. Богданов, Н. Бердяев, Л. Гумилев, В. Леонтьев и ученые-космисты. В 1924-1928 гг. вышли серии статей Б. Руднева (переизданные в 1989 году) «Каким быть плану: дискуссии 20-х годов».

Технологическое прогнозирование в Европе и Штатах технологическое прогнозирование применение в промышленности, научно-исследовательских институтах и военных ведомствах в середине 20-го века. 12 способов предсказаний (Д. Белл, 1964), Социальная технология (О. Гелмер, 1966), Прогнозирование научно-технического прогресса (Э. Янг, 1967), Прогностика (Ф. Полак, 1968), «Научно-техническое прогнозирование для промышленности и правительственных учреждений» и «Руководство по научно-техническому прогнозированию» (Дж. Брайт, 1968, 1973), «Научно-техническое прогнозирование и долгосрочное планирование» (Р. Эйрес, 1969), «Технологическое прогнозирование» (ДЖ. Мартино, 1972).

Построение прогностических сценариев. С помощью ЭВМ. Начало современного социального прогнозирования в работах Дж. Бернала, Н. Винера (конец 40-х годов 20-го века). Разработки перспектив научно-технической революции. Обнаружение и описание эффекта использования поисковых и нормативных прогнозов при управлении социальными процессами на макроуровне. Конец 50-х и 60-е годы в истории прогнозирования – период «бума прогнозов» – социально-экономических, демографических, военно-политических. Разработка основы методологии и методики прогнозирования (Д. Белл, Б. де Жувенель, Ф. Полак, Г. Тейл, Э. Янг).

Римский клуб (1968 г.) А. Печчеи. Глобальное моделирование. Развитие «глобалистики» и «альтернативистики». Дж. Бернал, Н. Винер, А. Печчеи, Р. Юнг и их концепция систематизации глобальных проблем: социальные преобразования; разоружение; разрыв в уровнях развития

развитых и развивающихся стран; жизненные ресурсы человечества; экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций. Роль Римского клуба в развитии прогнозирования. Концепции «нулевого роста». Самоисполняющиеся и самоаннулирующиеся прогнозы (Д. Медоуз, Дж. Форрестер, Р. Хейлбронер). Влияние концепции устойчивого развития на разработку научных прогнозов мирового масштаба. 1971 г. - книга группы Д. Медоуза «Пределы роста» (рус. пер. 1971) Дэниэль Белл «Грядущее постиндустриальное общество» Мануэль Кастельс «Информационная эпоха. Экономика, общество и культура» Научная школа «Planningforreal».

Антифутурологические волны (1-3). Г. Кан и А. Винер «Год 2000» Антисциентистское течение – отрицание науки как конструктивной формы общественного сознания

Социальное прогнозирование в советской и постсоветской России.

Истоки – ранняя футурологию конца XIX – начала XX века

Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, К.Э. Циолковский, П. Сорокин и др. – размышления о будущем.

В 20-х гг. на эту тему было опубликовано несколько книг и много статей, в том числе статьи В.А. Базарова-Руднева с изложением концепции проблемно-целевого подхода к будущему – основы современного технологического прогнозирования.

См.: «К методологии перспективного планирования». М., 1924 содержит изложение концепции проблемно-целевого подхода к будущему Лежит в основе современного технологического прогнозирования.

Работы не были поняты современниками и забыты.

50-60 годы XX века. Институционализация социального прогнозирования в России в конце 50-х – начале 60-х годов (Э.В. Араб-Оглы, И.В. Бестужев-Лада, В.А. Лисичкин, Т.М. Румянцева и другие). И.В. Лада. Если мир разоружится, 1961. Г. Добров и А. Голян-Никольский. Век великих надежд, 1964; И. Лада, О. Писаржевский. Контур грядущего, 1965. 1966-90 гг. Продолжение “Бума прогнозов” 60-х гг. только с советской спецификой И.В. Бестужев-Лада. Мир нашего завтра, 1986.

Сектор социального прогнозирования Института социологии АН СССР за 1969-90 выполнил 6 полномасштабных прогнозных исследовательских проектов. Поисковое социальное прогнозирование: Перспективные проблемы общества. Опыт систематизации (1981-84). Нормативное социальное прогнозирование: перспективные цели общества. Опыт систематизации (1984-87). Прогнозное обоснование социальных нововведений (1987-90, монография опубликована в 1993 г.). Альтернативная цивилизация, 1991, опубликована в 1998 г.).

Специальные сферы прогнозирования: демография, образование, экономика, право, экология и т.д.

Тема 2. Социальный прогноз как инструмент социального конструирования. Социальная инженерия. Основные типы прогнозов. Базовые принципы прогнозирования. Этапы построения прогноза.

Социальное проектирование как основа для создания и реализации модели социального объекта или процесса. Субъекты социального проектирования и конструирования, в т.ч. различные носители управленческой деятельности (как отдельные личности, так и организации, трудовые коллективы, социальные институты, ставящие своей целью организованное, целенаправленное преобразование социальной действительности

«Локальная социальная инженерия» Поппера. Типы социальной инженерии по Попперу (поэтапная и локальная, глобальная и холистская). «Социальная инженерия» на Западе сегодня, (Б. Браун, Т. Гордон, Р. Кнопф, Т. Кэплов, О. Хелмер и др.), 70х гг. термин используется обществоведами ряда стран Восточной Европе (М. Марков, Н. Стефанов и др.)

Признаки инженерных технологий: простота в эксплуатации человекоцентричность, технологичность, адаптивность, инвариантность, тиражируемость, ориентированность на

рационализацию деятельности (отношений), гарантированность, при соблюдении требований к их эксплуатации, достижение изначально заданного результата

Менеджмент как разновидность «инженерной деятельности»

Типология прогнозов: Поисковый прогноз, нормативный прогноз, целевой прогноз программный прогноз плановый прогноз (план-прогноз) Процесс выработки поисковой и нормативной прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий, директив. Типология прогнозов по временным рамкам: долгосрочный, среднесрочный, срочный. Типология прогнозов по уровням: региональные, подсистемные, однопроблемные, однопроцессные, однопараметрические, локальные. Прогнозы краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения. По возможности воздействия на будущее: Пассивные – не предполагается или невозможно воздействие на ситуацию. Активные – предусматривают возможность активных действий по проектированию будущего, предполагают реальное воздействие на ситуацию или объект

По степени вероятности Вариантные прогнозы – в условиях существенной неопределенности, возможности нескольких вариантов развития. Описывается несколько вероятностных сценариев состояния объекта или ситуации с учетом доминирования того или иного фактора. Инвариантные прогнозы – в условиях высокой степени устойчивости, определенности (и вероятности) предполагает один вариант развития. Описывается продолжением тренда (экстраполяция)

Этапы построения прогноза. Предварительное исследование: Изучение объекта прогнозирования, сбор данных. Выработка и тестирование моделей (гипотез). Выбор адекватной модели, оценка вероятной прогнозной точности модели. Корректировка в соответствии с экспертными суждениями.

Технологическое прогнозирование. Признаки технологического прогнозирования: целесообразность – достижение планируемого результата с оптимальными затратами; процессуальность – алгоритмическое представление деятельности в виде последовательностей технологических процессов и операций; нормализованность – регламентация процессов деятельности и требований к конечным результатам; воспроизводимость – гарантированность результата при соблюдении технологических предписаний; системность – целостность, взаимосвязь технологических подсистем, управляемость; эффективность – ориентация на разработку и использование эффективных и экономичных процессов.

Тема 3. Виды прогнозируемых процессов. Уровни и сроки прогнозирования. Прикладное прогнозирование. Прогноз-проект-план.

Процессы стационарные и нестационарные, обратимые и необратимые, хаотические и эволюционные. Прогноз как научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) о способах и сроках их достижения.

Основные блоки задач в прикладном прогнозировании. 1) Первый блок – что именно мы прогнозируем, какие факторы могут влиять на прогноз и какие именно данные нужны. (Исследование, сбор данных); 2) «Ретропрогноз»; 3) Метод Делфи.

План как заранее намеченная система действий направленных на реализацию определенной цели. Предусматривает порядок, последовательность и сроки выполнения работ. Программа как систематическое изложение основных целей, задач и методов их реализации (достижения) применительно к определенному объекту (ситуации).

Формы представления научных прогностических исследований.

Понятие самоисполняющихся и самоаннулирующихся прогнозов. Особенности прогнозирования системы в условиях определенности, неопределенности и в ситуации риска. Ситуация ложного самоаннулирующегося прогноза. Верификация прогноза.

Основные причины непредвиденных или непреднамеренных последствия прогнозов относительно социальных систем: длинные цепи взаимозависимости системных элементов

внутри общества на основе кооперации и конкуренции; разные уровни знания и человеческой компетентности, идеологические искажения, скрывающие точное представление о целях и программах от некоторых социальных участников, различия в декларируемых и исповедуемых ценностях, целях и приоритетах.

Тема 4. Социальная диагностика как комплексный процесс исследования состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования.

Цели, этапы и способы проведения социальной диагностики. Социальная диагностика как комплексный процесс исследования социального явления с целью выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития. Социальная диагностика. Анализ состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования, получение достоверных знаний об изучаемом объекте или социальном процессе во всех его сложностях и многообразии, включая и медицинские аспекты. Установление достоверности информации об объекте окружающей его среде, прогнозирование его возможных изменений и влияния на другие социальные объекты, а также выработка рекомендаций для принятия организационных решений, социального проектирования действий по оказанию социальной помощи. Задачи: выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения объекта; определение степени развитости различных свойств, их выраженности в количественных и качественных показателях; описание диагностируемых особенностей, ранжирование специфических. Этапы соц. диагностики: 1. предварительное ознакомление с объектом, которое предполагает получение достоверного представления о предмете изучения, определение его сильных и слабых сторон, возможных направлений изменения и совершенствования; 2. проведение общей диагностики, т. е. постановка задач, выделение состава диагностируемых ситуаций, выбор методов диагностирования; 3. проведение специальной диагностики по каждой из взятых для углубленного исследования проблем, измерение и анализ всех необходимых показателей; 4. построение выводов, на основе которых делается заключение. 5. Заключительный этап социальной диагностики, разработка конкретных программ и решений по преодолению, поддержанию или развитию выявленных процессов и тенденций в исследованном социальном объекте или явлении принципов: объективность заключается в непредвзятом рассмотрении социального объекта, исключая любые искажения действительности в чьих-то интересах; комплексный подход в изучении социальных явлений; научная обоснованность и подтверждаемость особенно важны, ибо за каждым решением, принятым на основе социального диагноза, стоит жизнь конкретных людей, их судьбы, принцип конфиденциальности, принцип ненанесения вреда.

Тема 5. Инструментарий прогнозиста: Статистический анализ. Графический анализ. Элементы математической статистики, проверка гипотез. Оценка вероятности, состоятельности и точности прогнозов.

Последовательность операций поискового прогноза: различие в логике исследования при подготовке нормативного прогноза. Идея нормативного, а также целевого, планового, программного прогнозов – оптимизация (выбор наилучшего из возможных) значений этих данных по критериям, заранее заданным средствами. Методы исследования прогнозного фона. Использование в целях прогнозирования различных видов информации: статистическая, историческая, ретроспективная, текущая, актуальная (в момент прогнозирования), прогностическая (уже известные прогнозы), социологическая (интервью, анкетный опрос, данные опроса экспертов), проспективная (в форме гипотезы). Методы, используемые на социально-диагностической стадии: локальные поисково-информационные и социально исторические обследования; информативно-целевой (мотивационно-целевой) анализ текста; опросы (разнообразные по целям и форме) людей, в той или иной мере причастных к выработке управленческого решения, либо попадающих в «зону его воздействия». Социальное картографирование. SWOT-анализ. Методы на этапе построения прогнозов. Специфика

формализованных (математических) и интуитивных (экспертных) методов. Метод экстраполяции как построение динамических рядов показателей прогнозируемого процесса ретроспективы и упреждения (перспективы) развития.

Тема 6. Социальная экспертиза проектов. Опыт реализации социальных проектов.

Понятие социальной экспертизы. Основные типы экспертов. Методы отбора экспертов. Объект, предмет экспертных оценок. Виды социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов и программ. Характеристика Российских и международных фондов и организаций, проводящих конкурсы грантов на исследовательскую и практическую работу в социальной сфере. Использование экспертных методов. Метод Делфи. Сценарный метод, возможности и границы применения. Моделирование как метод исследования и представления объектов познания на их моделях, выступающих как аналоги оригинала. Социальное моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования. Прогностические и имитационные модели. Границы и возможности моделирования с применением информационных технологий. Использование формальных моделей в прогнозировании и проектировании. Использование деловых игр. Социальное проектирование как групповая работа. Виды, методы, пути и средства апробации проектов. Организационный механизм реализации проекта. Функциональная и матричная структуры управления. Кадровое обеспечение проекта. Текущий и итоговый контроль за реализацией проекта. Показатели эффективности проекта. Апрейзеры и нормативы. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ по проекту. Требования к отчету по проекту.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Современные методы социологических исследований» предполагается использование как текущего, так и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: подготовка социологических эссе, разработка макетов различных типов выборки, коллоквиумы, мини-конференции, тестирование. На определенном этапе освоения дисциплины каждым студентом выполняется индивидуальный учебный исследовательский проект с подготовкой аналитического материала по его результатам.

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

При реализации учебной программы «Прогнозирование, моделирование и проектирование социальных процессов» используется активный метод обучения с использованием:

- лекций, в которых обеспечивается целостное представление о предмете спецкурса, о его структуре, связь с другими курсами, даётся анализ существующих теоретических подходов, раскрывается содержание разделов и тем, обосновываются определения и дефиниции, демонстрируются возможности применения получаемых знаний на практике;
- практических и семинарских занятий, направленных на закрепление пройденного материала, на рассмотрение дополнительной литературы, на обсуждение домашних заданий;
- групповых дискуссий, в ходе которых обсуждаются конкретные проблемы, связанные с различными сферами жизнедеятельности общества, вырабатываются исследовательские подходы к прогнозным исследованиям;
- домашних заданий, преследующие цель углублённой проработки наиболее сложных тем спецкурса на основе дополнительной литературы.

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Рекомендации
Подготовка к лекции. Тема 1.	Социальные утопии как образ будущего. История становления прогностики как научной дисциплины. Научные школы социального прогнозирования Основные уровни социального прогнозирования. Научные школы социального прогнозирования.	Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции.
Подготовка к лекции. Тема 2.	Социальный прогноз как инструмент социального конструирования и социальной инженерии. Основные типы прогнозов. Базовые принципы Прогнозирования Этапы построения прогноза.	Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции.
Подготовка к лекции. Тема 3. Подготовка к семинару.	Виды прогнозируемых процессов Уровни и сроки прогнозирования Прикладное прогнозирование Прогноз-проект-план Типология прогнозов Виды прогнозов Формы продуктов научных прогностических исследований Последовательность операций поискового прогноза Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов Вопросы к семинару	Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции. Просмотр материалов по теме в Интернете. Подготовка к семинарскому занятию Тема 1. См. разделы 6 и 7 УМК

<p>Подготовка к лекции. Тема 4. Подготовка к семинару.</p>	<p>Операция как основной метод прогнозирования Особенности метода социального картографирования в применении к выявлению прогнозного фона и предпрогнозной ситуации Методы исследования прогнозного фона. Применение методов экстраполяции в социальном прогнозировании Метод Дельфи. Требования к экспертам Экспертные методы прогнозирования Метод коллективных экспертных оценок Особенности сценарного метода прогнозирования Метод репертуарных решеток. История возникновения. Применение в прогнозировании Вопросы к семинару</p>	<p>Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции. Просмотр материалов по теме в Интернете. Подготовка к семинарскому занятию Тема 2. См. разделы 6 и 7 УМК</p>
<p>Подготовка к лекции. Тема 5. Подготовка к семинару.</p>	<p>1.Определение моделирования как метода исследования 2.Моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования. 3.Прогностические и имитационные модели. 4.Разновидности деловых игр 5.Моделирования с применением информационных технологий.</p>	<p>Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции. Просмотр материалов по теме в Интернете. Подготовка к семинарскому занятию Тема 3. См. разделы 6 и 7 УМК</p>
<p>Подготовка к лекции. Тема 6. Подготовка к семинару</p>	<p>Определение проекта, проектирования Особенности проектирования (оптимальное количество участников, допущения, уточнения, необходимые на первом этапе проектирования) Виды, методы, пути и средства апробации проектов. Организационный механизм реализации проекта. Вопросы к семинару</p>	<p>Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции. Просмотр материалов по теме в Интернете. Подготовка к семинарскому занятию</p>
<p>Экзамен</p>		<p>Подготовка к итоговому тестированию. См. подраздел «Примерные вопросы к экзамену», «Контрольные вопросы по курсу». Консультации преподавателя.</p>

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в выполнении тематических заданий), а также, и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
– устный ответ	5 баллов	10 баллов
– собеседование, семинар в диалоговом режиме	5 баллов	5 баллов
– реферирование статьи (4-5 с.)	5 баллов	5 баллов
– рецензия на статью или раздел монографии (2-3 с.)	10 баллов	10 баллов
– доклад	5 баллов	5 баллов
– групповая дискуссия (ГД), участие в круглом столе	5 баллов	5 баллов
– участие в ролевой игре (РДИ)	5 баллов	5 баллов
– реферат/эссе (15-20 с.)	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (коллоквиум)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Раздел курса	Недели семестра	Мин./Макс. кол.баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
Тема 1. Социальные утопии как образ будущего. История становления прогностики как научной дисциплины. Научные школы социального прогнозирования	2	2/3	Собеседование	Знает ли студент: - основные этапы развития прогнозирования как социальной деятельности.
Тема 2. Социальный прогноз как инструмент социального конструирования и социальной инженерии. Основные типы прогнозов. Базовые принципы прогнозирования. Этапы построения прогноза.	3	2/3	Экспресс-тест	Знает ли студент: - технологические подходы к социально-проектной деятельности, Умеет ли студент: - определить основные виды прогнозов и проектов.
Тема 3. Виды прогнозируемых процессов. Уровни и сроки прогнозирования. Прикладное прогнозирование. Прогноз-проект-план.	4	3/9	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)	Знает ли студент: - процессы стационарные и нестационарные, обратимые и необратимые, хаотические и эволюционные. - основные блоки задач в прикладном прогнозировании - причины и способы.
Тема 4. Социальная диагностика как комплексный процесс исследования состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования	5	3/9	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)	Владеет ли студент: - навыками организации диагностического исследования в предметном поле прогностики и проектирования.

<p>Тема 5. Инструментарий прогнозиста: Статистический анализ. Графический анализ. Элементы математической статистики, проверка гипотез. Оценка вероятности, состоятельности и точности прогнозов</p>	6	3/9	<p>Деловая игра. Участие в групповой дискуссии.</p>	<p>Умеет ли студент: - использовать в целях прогнозирования различные виды информации: (статистическая, историческая, ретроспективная, текущая, актуальная, прогностическая, социологическая и др. гипотезы). - применить технологии моделирования для составления прогнозов и разработки проектов навыками использования информационных технологий для поиска, сбора и визуализации информации по социальным программам и проектам.</p>
--	---	-----	---	--

Тема 6. Социальная экспертиза проектов. Опыт реализации социальных проектов	7	2/3	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)	Умеет ли студент: - определить основные виды прогнозов и проектов - провести социальную экспертизу проекта или прогноза.
Итоговая аттестация	11	28	Итоговое тестирование	Знания по всему содержанию курса. Навыки устной и Power-point презентации Умение позиционного и стратегического использования имеющихся знаний в режиме учебного, научного выступления, в решении прикладных задач. Применение теоретических положений по проблематике курса в собственных исследовательских проектах.
Всего		51/100	Зачет с оценкой	

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов. Максимальная сумма баллов по всем формам текущего контроля – 100.

Студент допускается до сдачи экзамена (в виде тестирования) при условии, что им выполнено минимум заданий предусмотренного программой по текущему контролю. Минимальная сумма баллов по всем формам текущего контроля составляет не менее – 23.

Критерии оценки качества компетенций студентов

Основой для оценки магистранта служит уровень усвоения материала, предусмотренного государственным образовательным стандартом и учебным планом дисциплины.

Таблица распределения баллов

Форма контроля	Максим. Балл	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
Устный ответ	5	5	4	3	2-0
Собеседование, семинар в диалоговом режиме	5	5	4	3	2-0
Реферирование статьи (4-5 с.)	5	5	4	3	2-0
Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 с.)	10	10-9	8-7	6-5	4-0

Доклад	5	5	4	3	2-0
Групповая дискуссия (ГД), участие в круглом столе	5	5	4	3	2-0
Участие в ролевой игре (РДИ)	5	5	4	3	2-0
Реферат/эссе (15-20 с.)	15	15-13	12-10	9-7	6-0
	40	40-35	32-25	24-15	14-0

Критерии оценки текущего контроля:

«Отлично»: проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода (возможны незначительные недостатки).

«Хорошо»: проблема освещена полностью с недостатками.

«Удовлетворительно»: проблема освещена в целом.

«Неудовлетворительно»: неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа

Критерии оценки итоговой аттестации (экзамена):

Оценка **«Отлично»** ставится студенту, который показал всестороннее, глубокое или полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии максимального количества баллов, набранного за итоговое тестирование.

Оценка **«Хорошо»** ставится студенту, который показал полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно сдавший итоговое тестирование.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится студенту, который показал неполное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно сдавший итоговое тестирование.

Оценка **«Не удовлетворительно»** ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные более 50% ошибок в ответах на итоговое тестирование. Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика докладов и рефератов:

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: УК-6.1; УК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2

1. Техники и технологии в фантастической литературе
2. Экологические проблемы в представлениях фантастов
3. Нравственные проблемы в произведениях фантастов
4. Бестужев–Лада о социальном прогнозировании.
5. Прогнозирование в работах Тоффлера, на примере «Шок будущего»
6. Э. Шумахер с экономическим прогнозом (на примере главы:«Малое прекрасно: экономика для людей»)
7. Прогнозы Фукуямы о конце истории
8. Флиер А.Я. Социокультурный прогноз на будущее
9. Кто такой Дельфийский оракул и почему его именем назван «Метод Делфи».

10. Концепция социальной инженерии в деятельности К.Поппера.
11. Конструирование социального идеала в социальных утопиях (Т.Мор, Кампанелла и др.)
12. Россия будущего в антиутопиях (по произведениям
13. О.Дивова «Выбраковка», А.Столярова «Жаворонок», В.Рыбакова «На чужом пиру», Т.Толстой «Кысь», Абрамовых «Место покая моего» и др.)
14. Международные проекты ЮНЕСКО.
15. Международные проекты ЮНИСЕФ.
16. Римский клуб и его прогностическая деятельность.
17. Социальное проектирование в сфере защиты семьи и детства в современном российском обществе.
18. Реферирование статьи: Феофанов К.А. О сценарном подходе к прогнозированию // Социологические исследования. 2008. № 5. С. 67-74.

Контрольные вопросы по курсу:

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: УК-6.1; УК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2

1. Основные уровни социального прогнозирования.
2. Научные школы социального прогнозирования
3. Признаки технологического прогнозирования
4. Типология прогнозов
5. Формы продуктов научных прогностических исследований
6. Операция как основной метод прогнозирования
7. Особенности метода социального картографирования в применении к выявлению прогнозного фона и предпрогнозной ситуации
8. Последовательность операций поискового прогноза
9. Методы исследования прогнозного фона.
10. Виды прогнозов.
11. Применение методов экстраполяции в социальном прогнозировании
12. Метод Дельфи. Требования к экспертам
13. Экспертные методы прогнозирования
14. Метод коллективных экспертных оценок
15. Особенности сценарного метода прогнозирования
16. Метод репертуарных решеток. История возникновения. Применение в прогнозировании
17. Современные методы моделирования
18. Определение проекта, проектирования
19. Особенности проектирования (оптимальное количество участников, допущения, уточнения, необходимые на первом этапе проектирования)
20. ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач
21. Метод мозгового штурма, история возникновения
22. Метода репертуарных решеток

Примерные вопросы к экзамену:

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: УК-6.1; УК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2

1. Определение прогноза. Основные виды прогнозов.
2. Этапы развития прогнозирования как социальной деятельности.
3. Основные методы социального прогнозирования.
4. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы предупреждения.
5. Определение социального проектирования.
6. Три подхода к социально-проектной деятельности.

7. Типология социальных проектов.
8. Методы групповой работы над проектом.
9. Социальный проект как текст. Типовая структура проекта.
10. Понятие социальной экспертизы. Методы и виды социальной экспертизы.

Магистранту в ходе обучения необходимо выработать систему самоподготовки по курсу. Для этого необходимо:

- на лекциях заострить внимание на наиболее проблемных (трудных) для понимания вопросах темы. Обратиться за разъяснениями к преподавателю;
- ознакомиться с рекомендованной преподавателем литературой;
- выбрать из Интернет-ресурсов по заданной теме, проблеме материал для самостоятельного просмотра и изучения.
- по всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями на еженедельных консультациях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Горшков М.К. Прикладная социология : методология и методы : учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2009. 416 с. [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/147600>
2. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 415 с.

Дополнительная литература

1. Агапов П.В. Социальное прогнозирование в историческом познании: опыт теоретического осмысления // Вопросы национальных федеративных отношений. 2020. № 5 (62). С. 1202-1209.
2. Андропова И.В. Прогнозирование социально-экономических явлений: Учебник. Тюмень, 2008.
3. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. М., 2001.
4. Валикина Ю.Р., Устинова О.В., Гаркуша А.И. Теоретико-методологические основы социального прогнозирования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-2. С. 205.
5. Войцеховский С.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Учеб. Пособие. СПб., 2008.
6. Гафарова Л.А. Социальное проектирование как основа формирования новой муниципальной управленческой парадигмы // Вестник Челябинского государственного университета. Философия. Социология. Культурология. 2014. № 11 (340). Вып. 32. С. 108-115.
7. Корнилович В.А. Социальное проектирование в контексте научного управления развитием российского общества // Труд и социальные отношения. 2016. Т. 27. № 2. С. 68-83.
8. Моргунов Г.В., Зелинский Н.Е. Социальная прогностика: начало пути // Идеи и идеалы. 2012. № 1 (11), т. 2. С. 122-129.
9. Прохоренко Ю.И., Лях П.П. Институциональные аспекты социального прогнозирования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 2. С. 83-89.

10. Розин В.М. Социальное проектирование и социальные технологии // Тренды и управление. 2019. № 3. С. 1-14.
11. Семенова В.В., Рождественская Е.Ю. Качественная методология как ресурс социального прогнозирования: возможности и ограничения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2017. № 3 (139). С. 1-11.
12. Скипин М.Н., Киселев В.В. Социальное проектирование как предмет социологического дискурса // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2009. № 4. С. 9-11.
13. Феофанов К.А. О сценарном подходе к прогнозированию // Социологические исследования. 2008. № 5. С. 10-12.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Приоритетные национальные проекты // Режим доступа: <http://www.rost.ru/>
2. Futura – футурология, прогнозирование, сценарии будущего <http://www.futura.ru/>
3. Прогнозы и прогнозирование // Режим доступа: <http://prognoz.org/>
4. Социальное проектирование. Эффективные инструменты реализации // Режим доступа: <http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php>
5. Официальный сайт Института социологии РАН. На сайте представлена информация о научных мероприятиях, список последних публикаций и статей по социологии, в том числе по социологии управления, банк данных социологических исследований, информационные ресурсы // Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
6. Электронная книга «Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы» (Официальное издание Фонда Г.С. Альтшуллера) // Режим доступа: <http://www.altshuller.ru>
7. «ФОРСАЙТ» – научный журнал, выпускаемый Институтом статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) Национального исследовательского университета "Высшей школы экономики" (НИУ ВШЭ) // Режим доступа: <http://foresight-journal.hse.ru>
8. ВЦИОМ // Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>
9. ФОМ // Режим доступа: <http://fom.ru/>
10. Левада-центр // Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
11. ЦИРКОН // Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>
12. РОМИР // Режим доступа: <https://romir.ru/>
13. Европейское социальное исследование // Режим доступа: <http://www.ess-ru.ru/>
14. Институт социологии РАН // Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
15. Научная библиотека РГГУ // Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
16. Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья // Режим доступа: <http://www.hse.ru/rlms/>
17. Федеральная служба государственной статистики // Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
18. Социологос // Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>
19. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
20. European Values Study // Mode of access: <http://www.europeanvaluesstudy.eu/>
21. World Values Survey // Mode of access: <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
22. JStor // Режим доступа: <http://www.jstor.org>
23. SAGE Journals // Режим доступа: <http://online.sagepub.com/>
24. The International Social Survey Programme (ISSP) // Mode of access: <http://www.gesis.org/en/issp/>
25. Znanium: электронная библиотечная система // Режим доступа: <http://znanium.com>

26. Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>
27. Консультант Плюс // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
28. Гарант // Режим доступа: <https://www.garant.ru/>
29. Национальная электронная библиотека (НЭБ) // Режим доступа: www.rusneb.ru
30. ELibrary.ru Научная электронная библиотека // Режим доступа: www.elibrary.ru
31. Электронная библиотека Grebennikon.ru // Режим доступа: www.grebennikon.ru
32. Cambridge University Press
33. ProQuest Dissertation & Theses Global
34. Taylor and Francis

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Прогнозирование, моделирование и проектирование социальных процессов» используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1-3 (4 ч). Теоретический анализ прогнозирования, научные школы социального прогнозирования. Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов.

Цель: углубить знания о теоретическом анализе прогнозирования на примере научных школ, углубить знания о специфике социальных прогнозов, рассмотреть типологию прогнозов.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные уровни социального прогнозирования.
2. Научные школы социального прогнозирования.
3. Типология прогнозов.

Темы докладов:

1. Бестужев–Лада о социальном прогнозировании.
2. Прогнозирование в работах Тоффлера, на примере «Шок будущего».
3. Э. Шумахер и его экономические прогнозы (на примере главы: Малое прекрасно: экономика для людей).
4. Прогнозы Фукуямы о конце истории.
5. Флиер А.Я. Социокультурный прогноз на будущее.
6. Выступление с конкретным примером прогноза (5 человек).

Темы для самостоятельного изучения:

1. Признаки технологического прогнозирования.
2. Операция как основной метод прогнозирования.
3. Формы продуктов научных прогностических исследований.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Периодизация прогнозных исследований в российской (советской) науке.

2. Понятие социальной сферы, группы факторов развития социальной сферы государства.
3. Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.
4. Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Список источников и литературы:

Литература

Основная

1. Горшков М.К. Прикладная социология : методология и методы : учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2009. 416 с. [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/147600>
2. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 415 с.

Дополнительная

1. Агапов П.В. Социальное прогнозирование в историческом познании: опыт теоретического осмысления // Вопросы национальных федеративных отношений. 2020. № 5 (62). С. 1202-1209.
2. Андропова И.В. Прогнозирование социально-экономических явлений: Учебник. Тюмень, 2008.
3. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. М., 2001.
4. Валикина Ю.Р., Устинова О.В., Гаркуша А.И. Теоретико-методологические основы социального прогнозирования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-2. С. 205.
5. Войцеховский С.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Учеб. Пособие. СПб., 2008.
6. Моргунов Г.В., Зелинский Н.Е. Социальная прогностика: начало пути // Идеи и идеалы. 2012. № 1 (11), т. 2. С. 122-129.
7. Прохоренко Ю.И., Лях П.П. Институциональные аспекты социального прогнозирования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 2. С. 83-89.
8. Семенова В.В., Рождественская Е.Ю. Качественная методология как ресурс социального прогнозирования: возможности и ограничения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2017. № 3 (139). С. 1-11.

Тема 4-5 (5 ч). Социальная диагностика. Методический инструментарий прогнозиста.

Практическое занятие по применению метода экстраполяции в прогнозных исследованиях. Сценарный метод прогнозирования.

Цель: изучить специфику методик прогнозирования и отработать на практике метод экстраполяции.

Вопросы для обсуждения:

1. Последовательность операций поискового прогноза
2. Методы исследования прогнозного фона. Виды прогнозов: локальные поисково-информационные и социально исторические обследования; информационно-целевой анализ текста.
3. Экспертные методы прогнозирования.
4. Метод коллективных экспертных оценок.
5. Особенности сценарного метода прогнозирования.

Темы докладов:

1. Применение методов экстраполяции в социальном прогнозировании.
2. Рецензия на статью: Феофанов К.А. О сценарном подходе к прогнозированию // Социологические исследования. 2008. № 5. С. 10-12.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Метод Дельфи.
2. Требования к экспертам.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Построение прогноза по количеству пользователей Интернет на 2010 год с помощью метода экстраполяции.
2. Написать прогноз о развитии профессии социолога через 20 лет, составить три сценарных варианта прогнозов: оптимистический, пессимистический, реалистический.

Список источников и литературы:

Литература

Основная

1. Горшков М.К. Прикладная социология : методология и методы : учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2009. 416 с. [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/147600>
2. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 415 с.

Дополнительная

1. Агапов П.В. Социальное прогнозирование в историческом познании: опыт теоретического осмысления // Вопросы национальных федеративных отношений. 2020. № 5 (62). С. 1202-1209.
2. Андропова И.В. Прогнозирование социально-экономических явлений: Учебник. Тюмень, 2008.
3. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. М., 2001.
4. Валикина Ю.Р., Устинова О.В., Гаркуша А.И. Теоретико-методологические основы социального прогнозирования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-2. С. 205.
5. Войцеховский С.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Учеб. Пособие. СПб., 2008.
6. Моргунов Г.В., Зелинский Н.Е. Социальная прогностика: начало пути // Идеи и идеалы. 2012. № 1 (11), т. 2. С. 122-129.
7. Прохоренко Ю.И., Лях П.П. Институциональные аспекты социального прогнозирования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 2. С. 83-89.
8. Семенова В.В., Рождественская Е.Ю. Качественная методология как ресурс социального прогнозирования: возможности и ограничения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2017. № 3 (139). С. 1-11.

Тема 4-5 (5 ч). Современные методы моделирования (развитие и углубление знаний по темам).

Цель: углубить знания о моделировании как инструменте прогнозирования и проектирования

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования. Статистический анализ. Графический анализ.

2. Разновидности деловых игр. Оценка вероятности, состоятельности и точности прогнозов.

Темы докладов:

1. Конкретные примеры использования метода репертуарных решеток в проектировании.

Темы для самостоятельного изучения:

2. Определение моделирования как метода исследования
3. Прогностические и имитационные модели.
4. Моделирования с применением информационных технологий.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Деловая имитационная игра «Социальные проблемы города на среднесрочную перспективу и способы управленческих решений этих проблем».

Список источников и литературы:

Литература

Основная

1. Горшков М.К. Прикладная социология : методология и методы : учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2009. 416 с. [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/147600>
2. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 415 с.

Дополнительная

1. Войцеховский С.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Учеб. Пособие. СПб., 2008.
2. Гафарова Л.А. Социальное проектирование как основа формирования новой муниципальной управленческой парадигмы // Вестник Челябинского государственного университета. Философия. Социология. Культурология. 2014. № 11 (340). Вып. 32. С. 108-115.
3. Корнилович В.А. Социальное проектирование в контексте научного управления развитием российского общества // Труд и социальные отношения. 2016. Т. 27. № 2. С. 68-83.
4. Прохоренко Ю.И., Лях П.П. Институциональные аспекты социального прогнозирования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 2. С. 83-89.
5. Розин В.М. Социальное проектирование и социальные технологии // Тренды и управление. 2019. № 3. С. 1-14.
6. Скипин М.Н., Киселев В.В. Социальное проектирование как предмет социологического дискурса // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2009. № 4. С. 9-11.
7. Феофанов К.А. О сценарном подходе к прогнозированию // Социологические исследования. 2008. № 5. С. 10-12.

Тема 6 (4 ч). Социальная экспертиза проектов. Опыт реализации социальных проектов. Методы коллективной разработки социального проекта. Метод репертуарных решеток.

Цель: углубить знания о проекте и существующих методах проектирования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение проекта, проектирования.
2. Особенности проектирования (оптимальное количество участников, допущения, уточнения, необходимые на первом этапе проектирования).
3. Метод репертуарных решеток. История возникновения. Применение в прогнозировании.

Темы докладов:

1. Конкретные примеры использования метода репертуарных решеток в проектировании.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Преимущества и недостатки метода репертуарных решеток

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Заполнение репертуарной решетки с целью придумать различные мероприятия для подростков и молодежи.

Список источников и литературы:**Литература****Основная**

1. Горшков М.К. Прикладная социология : методология и методы : учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2009. 416 с. [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/147600>
2. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 415 с.

Дополнительная

1. Войцеховский С.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Учеб. Пособие. СПб., 2008.
2. Гафарова Л.А. Социальное проектирование как основа формирования новой муниципальной управленческой парадигмы // Вестник Челябинского государственного университета. Философия. Социология. Культурология. 2014. № 11 (340). Вып. 32. С. 108-115.
3. Корнилович В.А. Социальное проектирование в контексте научного управления развитием российского общества // Труд и социальные отношения. 2016. Т. 27. № 2. С. 68-83.
4. Прохоренко Ю.И., Лях П.П. Институциональные аспекты социального прогнозирования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 2. С. 83-89.
5. Розин В.М. Социальное проектирование и социальные технологии // Тренды и управление. 2019. № 3. С. 1-14.
6. Скипин М.Н., Киселев В.В. Социальное проектирование как предмет социологического дискурса // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2009. № 4. С. 9-11.
7. Феофанов К.А. О сценарном подходе к прогнозированию // Социологические исследования. 2008. № 5. С. 10-12.

Тема 7-8 (4 ч). Методы коллективной разработки социального проекта. Метод проектирования «Мозговой штурм».

Цель: углубить знания о методе проектирования «Мозговой штурм» и выявить его специфику

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие проекта и проектирования.
2. ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач.
3. Метод мозгового штурма, история возникновения.
4. Создание проекта методом мозгового штурма в группе.

Темы докладов:

1. Доклад по книге «Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы» (официальное издание фонда Г.С. Альтшуллера).

Темы для самостоятельного изучения:

1. Метод синектики

2. Метод фокальных объектов

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Построение прогноза в группе методом мозгового штурма

Список источников и литературы:

Литература

Основная

1. Горшков М.К. Прикладная социология : методология и методы : учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2009. 416 с. [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/147600>
2. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 415 с.

Дополнительная

1. Валикина Ю.Р., Устинова О.В., Гаркуша А.И. Теоретико-методологические основы социального прогнозирования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-2. С. 205.
2. Прохоренко Ю.И., Лях П.П. Институциональные аспекты социального прогнозирования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 2. С. 83-89.
3. Розин В.М. Социальное проектирование и социальные технологии // Тренды и управление. 2019. № 3. С. 1-14.
4. Семенова В.В., Рождественская Е.Ю. Качественная методология как ресурс социального прогнозирования: возможности и ограничения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2017. № 3 (139). С. 1-11.
5. Скипин М.Н., Киселев В.В. Социальное проектирование как предмет социологического дискурса // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2009. № 4. С. 9-11.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3 Другие материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прогнозирование, моделирование и проектирование социальных процессов» реализуется на социологическом факультете кафедрой прикладной социологии.

Цель дисциплины: усвоение знаний в области методологии и методики социальной диагностики, социального моделирования, прогнозирования и проектирования на макро-, мезо- и микро-уровнях, а также в области применения диагностических, прогнозных и управленческих социальных технологий.

Задачи:

- рассмотреть прогностические теории и научные школы, связанные с социальным прогнозированием и социальными технологиями моделирования социальных процессов.
- проанализировать основные виды и типы социальных проектов, этапы разработки и оценки качества социального проекта, в том числе с помощью социальной экспертизы.
- изучить формирующие, проектные и рационализирующие социальные технологии и рассмотреть их прогностический потенциал.
- представить наиболее эффективные прогнозных и проектных практики, реализуемые в социальной сфере.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1.1. Разрабатывает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов.
- ПК-1.2. Совершенствует и разрабатывает методы сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований.
- УК-6.1 Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания.
- УК-6.2. Выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития прогнозирования как научной дисциплины и социальной технологии.
- виды и типы социальных проектов.
- этапы построения и типовую структуру социального проекта.
- критерии качества и виды экспертизы социальных проектов.

Уметь:

- выполнять социальную диагностику проблемной ситуации.
- определять основные типы проектов.
- использовать приемы социального инжиниринга.
- проводить социальную экспертизу проекта или прогноза.

Владеть:

- навыками научного анализа социальных проблем и процессов.
- базовыми технологиями для решения концептуальных задач в области социологии и маркетинга.
- навыками организации и проведения диагностического исследования в предметном поле прогностики и проектирования.
- навыками использования информационных технологий для поиска, сбора и анализа информации по социальным программам и проектам.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.